



ایکوسیستم آموزش الکترونیکی برای تحصیلات عالی افغانستان

پوهنوال دکتور سیدحسن عدلیار^۱

تقریظ دهند: پوهندوی امیرکروړ شهیدزی

مجله علمی-تحقیقی حوزه علوم
طبیعی پوهنتون کابل، ۳ (۳) ۱۳۹۹

چکیده

امروز در سرتاسر جهان برای بهتر ساختن کیفیت تدریس و آموزش از تکنالوژی معلوماتی استفاده می‌شود که این نوع آموزش به نام آموزش الکترونیکی یاد می‌شود. در آموزش الکترونیکی تمرکز و توجه بیشتر بالای یادگیری محصلان صورت می‌گیرد و از همین سبب زمینه‌ی میتودهای جدید آموزش را برای محصلان فراهم می‌سازد. اگر آموزش الکترونیکی در پوهنتون‌ها به درستی و دقت تطبیق شود، در کیفیت تدریس و آموزش تحولات مثبت و ثمربخش حاصل می‌شود. در این مقاله از نوع تحقیق کیفی استفاده شده است تا ایکوسیستم آموزش الکترونیکی را مطابق شرایط پوهنتون‌های کشور مورد بحث و مطالعه قرار دهیم. نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که برای تطبیق مؤفّقانه‌ی آموزش الکترونیکی باید تمام اجزا و عناصر آموزش الکترونیکی در نظر گرفته شود. حمایت و پشتیبانی این اجزا از یک‌دیگر برای بقا و ثبات آموزش الکترونیکی یک رکن اساسی و مهم می‌باشد.

اصطلاحات کلیدی: آموزش الکترونیکی؛ تکنالوژی معلوماتی؛ ایکوسیستم؛ خصوصیات ایکوسیستم؛ عناصر آموزش الکترونیکی؛ محیط آموزش الکترونیکی

E-Learning Ecosystem For Higher Education In Afghanistan

Associate Prof. Sayed Hasan Adalyar

Abstract

Today information technology is widely used in teaching and learning and this type of learning is called e-Learning. The focus of e-Learning is on student learning and education. Therefore, e-Learning provides new approaches for teachers and students. If e-Learning is implemented properly, it can cause positive changes and improvement in the quality of higher education. For conducting this study, we use qualitative research in order to define e-learning ecosystem based on the situations and environment of our universities. The results of this study show that for success implementation of e-Learning, we need to consider and focus on all components of e-Learning. Support and relation of different components from each other is important for the tenant of e-Learning.

Keywords: E-Learning; Information Technology; Ecosystem; Ecosystem Attributes; E-Learning Components; e-Learning Environment

ارجاع

عدلیار، سیدحسن. (۱۳۹۹). ایکوسیستم آموزش الکترونیکی برای تحصیلات عالی افغانستان. مجله علمی-تحقیقی حوزه علوم طبیعی پوهنتون کابل، شماره ۳ (۳)، صص ۱۱-۱۹.

^۱ استاد پوهنځی کمپیوترساینس، پوهنتون کابل

مقدمه

تکنالوژی‌های اطلاعاتی در ساحات مختلف زندگی انسان‌ها استفاده‌ی وسیع داشته و سبب اساسی تمام پیشرفت‌های جهان امروزی گردیده است. در عصر امروزی که به نام عصر دیجیتال نیز یاد می‌شود، کشورهای مختلف جهان برای بهتر ساختن کیفیت تدریس و آموزش از کامپیوتر و تکنالوژی‌های اطلاعاتی استفاده می‌نمایند. کامپیوتر و تکنالوژی‌های اطلاعاتی فرصت‌ها و زمینه‌های جدید آموزش را برای محصلان مهیا می‌سازد و به کمک آن محصلان می‌توانند در هر وقت و در هر جای به مواد درسی دسترسی داشته باشند. به کمک تکنالوژی‌های اطلاعاتی مواد درسی به اشکال مختلف از قبیل متن، صدا، ویدئو، گرافیک و غیره ارائه شده می‌تواند.

آموزش الکترونیکی از شروع قرن بیست و یکم مشهور گردیده و مورد استفاده قرار گرفته است (۱). آموزش الکترونیکی نسبت به آموزش عنعنوی برای تحصیلات عالی دارای فواید زیاد می‌باشد (۲، ۳). آموزش الکترونیکی محصل محوری را تقویت نموده و محصلان بیشتر بالای خود در پروسه‌ی آموزش متکی می‌شود. فلذا پروسه‌ی آموزش توسط محصلان کنترل گردیده و محصلان بهتر درک می‌نمایند که مسئولیت یادگیری دروس خویش را دارند (۴، ۵). هم‌چنین در آموزش الکترونیکی از میثودهای مختلف تدریس و آموزش استفاده شده می‌تواند و از همین سبب آموزش الکترونیکی فرصت‌های جدید پیداکوژی را برای تدریس و آموزش مهیا می‌سازد. آموزش الکترونیکی پروسه‌ی تدریس و آموزش را در سطح ملی و بین‌المللی ستندرد و معیاری ساخته و زمینه‌ی همه شمول بودن آموزش را فراهم می‌سازد. بر اساس تحقیقات انجام شده، آموزش الکترونیکی سبب اصلی تحولات، و پیشرفت‌های آینده در تدریس و آموزش می‌باشد (۶).

با در نظر داشت فواید آموزش الکترونیکی و نظر به محدودیت منابع آموزشی، آموزش الکترونیکی یک ضرورت مبرم هر کشور است خصوصاً در کشورهای روبه‌انکشاف که در این کشورها منابع تحصیلی محدود بوده و سهولت‌های آموزشی نیز پیشرفت مناسب نه‌نموده است (۷). بنابراین، آموزش الکترونیکی نظر به فواید آن، کمبودی‌های آموزش کلاسیک و عنعنوی را تکمیل نموده و از طرف دیگر زمینه‌ی تحصیلات عالی را برای تعداد بیشتر محصلان فراهم می‌سازد (۷). اما در برابر تطبیق مؤفقانه‌ی آموزش الکترونیکی موانع متعدد نیز وجود دارد (۸). یکی از این موانع عدم توجه به تمام عناصر دخیل در آموزش الکترونیکی می‌باشد. اکثراً تمرکز بیشتر بالای تکنالوژی صورت می‌گیرد و عناصر دیگر در نظر گرفته نمی‌شود. اما امروز بیشتر ضرورت به این است تا موارد دیگری که از لحاظ پیداکوژی زمینه‌ی تطبیق آموزش الکترونیکی را فراهم می‌سازد، نیز در نظر گرفته شود (۹).

در این مقاله‌ی تحقیقی ایکوسیستم آموزش الکترونیکی معرفی شده تا به کمک آن تکنالوژی‌های آموزشی به شکل استفاده صورت گیرد که تمام عناصر آموزش الکترونیکی، محیط که این عناصر در آن قرار دارند، روابط این عناصر با محیط، خصوصیات ایکوسیستم و عوامل داخلی و خارجی تأثیرگذار بالای خصوصیات آموزش الکترونیکی را در نظر داشته باشیم. برای معرفی ایکوسیستم آموزش الکترونیکی از روش تحقیق موردی (Case Study) استفاده گردیده تا ایکوسیستم آموزش الکترونیکی مطابق شرایط و ضرورت پوهنتون‌ها تعریف گردد.

برای تعریف ایکوسیستم آموزش الکترونیکی، ایکوسیستم طبیعی را در نظر می‌گیریم. در ایکوسیستم طبیعی عناصر زنده، محیط فیزیکی، روابط میان این عناصر و محیط، خصوصیات ایکوسیستم و عوامل داخلی و خارجی که بالای خصوصیات ایکوسیستم تأثیر دارند، شامل می‌باشد (۹). این تعریف بالای دو قسمت ایکوسیستم تمرکز دارد: قسمت اول شامل عناصر، محیط، و روابط میان عناصر و محیط می‌باشد. قسمت دوم این تعریف، از خصوصیات ایکوسیستم و عوامل داخلی و خارجی که بالای این خصوصیات تأثیر دارد متشکل می‌باشد. خصوصیات ایکوسیستم عبارت از حمایت عناصر از موجودیت یک‌دیگر، و ثبات و پایداری سیستم می‌باشد. خصوصیات توسط عناصر و محیط گرداننده می‌شود و عوامل داخلی و خارجی بالای این خصوصیات تأثیر دارند.

در این مقاله‌ی تحقیقی مشابه به ایکوسیستم طبیعی، ایکوسیستم آموزشی الکترونیکی تعریف شده است. ایکوسیستم آموزش الکترونیکی به ما کمک می‌نماید تا تکنالوژی‌های آموزشی را مطابق شرایط پوهنتون‌ها و به شکل استفاده نماییم تا تمام عناصر آموزش الکترونیکی و روابط این عناصر را در نظر داشته باشیم. هم‌چنین مطالعه‌ی روابط میان عناصر آموزش الکترونیکی سبب فهم عمیق از آموزش الکترونیکی و محیط آن می‌شود و ما را قادر می‌سازد تا روش‌های مناسب برای آموزش الکترونیکی که به حالت پوهنتون‌های کشور مناسب باشد، استفاده نماییم.

اهداف تحقیق

در این تحقیق، ایکوسیستم آموزش الکترونیکی را برای تحصیلات عالی که به اساس شرایط و ضرورت پوهنتون‌ها باشد، تعریف و مطالعه می‌نماییم. برای رسیدن به این هدف، اهداف فرعی ذیل را در نظر می‌گیریم:

- تعریف عناصر ایکوسیستم آموزش الکترونیکی؛
- توضیح محیط ایکوسیستم آموزش الکترونیکی؛

- مطالعه‌ی عوامل داخلی و خارجی-ی که بالای خصوصیات ایکوسیستم آموزش الکترونیک-ی تأثیر دارد؛
- مطالعه و ارزیابی رابطه میان عناصر، محیط و عوامل داخلی و خارجی ایکوسیستم برای ثبات و پایداری سیستم آموزش الکترونیک.

سؤالات تحقیق

۱. عناصر ایکوسیستم آموزش الکترونیک کدام اند؟
۲. کدام اجزا در محیط ایکوسیستم آموزش الکترونیک قرار دارند؟
۳. عوامل داخلی و خارجی که بالای خصوصیات آموزش الکترونیک تأثیر دارند، کدام اند؟
۴. روابط میان عناصر، محیط، و عوامل داخلی و خارجی ایکوسیستم آموزش الکترونیک بالای ثبات و پایداری ایکوسیستم چه تأثیر دارد؟

روش تحقیق

در این مقاله از تحقیق کیفی (Qualitative Research) و روش تحقیق موردی (Case Study Methodology) استفاده گردیده است. روش موردی یک پدیده را در محیط مورد استفاده‌ی آن مطالعه و بررسی می‌نماید و جهت یافتن جواب برای سؤالات که خصوصیات پدیده‌ها را در یک محیط مشخص ارزیابی می‌کند، استفاده می‌شود (۱۰).

در این مقاله از روش موردی برای درک و فهم عمیق ایکوسیستم آموزش الکترونیک در محیط و شرایط پوهنتون‌های افغانستان استفاده صورت گرفته است. دیتا از استادان پوهنتون‌ها که در قسمت تکنالوژی معلوماتی و آموزش الکترونیک مهارت دارند، جمع‌آوری گردیده است. استادان از چهار پوهنتون مرکز یعنی کابل و پنج پوهنتون زون انتخاب شده اند.

بعد از جمع‌آوری دیتا آن را به روش کودها و کتگوری‌ها تحلیل و به اساس نتایج آن عناصر آموزش الکترونیک، محیط آموزش الکترونیک، روابط این عناصر با محیط و عوامل داخلی و خارجی تأثیرگذار بالای خصوصیات ایکوسیستم آموزش الکترونیک تعریف و مطالعه صورت گرفته است. کتگوری‌ها نظر به اهداف تحقیق و هم چنین طبق سؤالاتی که به کمک آن دیتا جمع‌آوری گردیده، تعیین گردیده است. جدول ۱ این چهار کتگوری را نشان می‌دهد.

جدول ۱: کتگوری‌های دیتای جمع‌آوری شده

کتگوری	توضیح
عوامل مؤفقیت آموزش الکترونیکی	عوامل که باعث تطبیق مؤفقانه آموزش الکترونیکی می‌شود.
عوامل ممانعت از آموزش الکترونیکی	عوامل که مانع تطبیق آموزش الکترونیکی می‌شود.
پیش نیازهای آموزش الکترونیکی	عناصر و اجزای آموزش الکترونیکی که قبل از تطبیق آموزش الکترونیکی باید مهیا شود.
چالش‌های آموزش الکترونیکی	مشکلات و چالش‌های که استادان و محصلان به آن مواجه اند.

در مرحله‌ی دوم تحلیل دیتا، کدهای هر کتگوری را به اجزای ایکوسیستم (عناصر، محیط، عوامل داخلی و خارجی) جدا گردیده است. در مرحله‌ی سوم تحلیل دیتا، به کمک عمومی سازی دیتای تحلیل شده، نتایج تحقیق ارایه گردید است.

نتایج تحقیق

در نتیجه‌ی این تحقیق ایکوسیستم آموزش الکترونیکی به اساس ضرورت و شرایط پوهنتون‌ها تعریف گردیده است. ایکوسیستم آموزش الکترونیکی که در این مقاله تعریف گردیده است، با جامعه‌ی آموزشی (استادان و دیزاین‌کنندگان آموزشی) کمک می‌نماید تا فهم عمیق و همه‌جانبه از تکنالوژی‌های آموزشی و ابزار آموزشی را داشته باشند. نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که در ایکوسیستم آموزش الکترونیکی اجزای ذیل شامل می‌باشند:

- عناصر ایکوسیستم آموزش الکترونیکی؛
- محیط فیزیکی و مجازی آموزش الکترونیکی؛
- روابط میان عناصر و محیط آموزش الکترونیکی؛
- خصوصیات ایکوسیستم (حمایت و تقویه + ثبات و پایداری سیستم) و
- عوامل داخلی و خارجی که بالای خصوصیات ایکوسیستم تأثیر دارد.

عناصر ایکوسیستم آموزش الکترونیکی شامل جامعه‌ی آموزشی (استادان، محصلان، دیزاین‌کنندگان محتوای درسی، متخصصان پیداگوژی، متخصصان آی‌تی، و کمیته‌های آموزش الکترونیکی، می‌باشد. محیط ایکوسیستم آموزش الکترونیکی دارای دو قسمت فیزیکی و مجازی می‌باشد. محیط فیزیکی شامل دیپارتمنت‌ها، محتوای مضمون، زیربنای تکنالوژی معلوماتی (برق، انترنت، پورتل‌های آموزش الکترونیکی، کمپیوتر و یا موبایل) می‌باشد. محیط مجازی متشکل از سهولت‌های آموزشی بوده و شامل

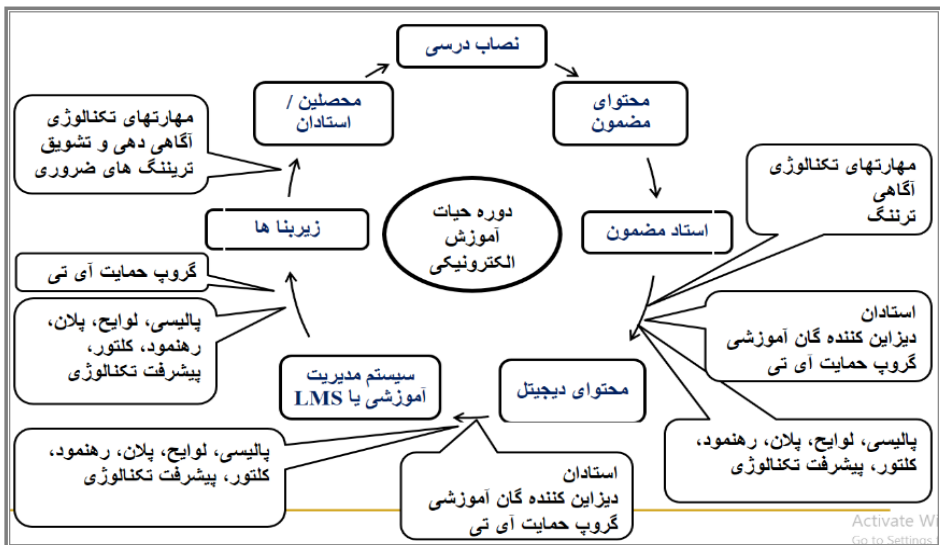
محتوای دیجیتال، سیستم مدیریت آموزشی یا (Learning Management System) LMS، ابزار یا اپلیکشن های کمکی، کتابخانه های دیجیتال، ذخیره گاه برای محتوای مضامین، دیتابیس و منابع باز آموزشی یا (Open Educational Resources) OER می باشد. سیستم مدیریت آموزشی یا LMS یک جز مهم در محیط ایکو سیستم آموزش الکترونیکی می باشد. سیستم مدیریت آموزشی یا LMS باید طوری استفاده شود تا تمام قسمت های مضمون (دروس نظری و عملی) در آن تمثیل شود و ضرورت های محصلان را جواب گو باشد.

خصوصیات ایکوسیستم آموزش الکترونیکی حالت دینامیکی دارد و توسط عناصر و محیط آموزش الکترونیکی گرداننده می شود. مشابه به ایکو سیستم طبیعی، ایکو سیستم آموزش الکترونیکی دارای دو خاصیت ذیل می باشد:

۱. تقویه و حمایت اجزا از بقای یک دیگر؛

۲. حفظ ثبات و دوام سیستم.

عوامل مختلف داخلی و خارجی بالای خصوصیات ایکوسیستم آموزش الکترونیکی تأثیر دارد. عوامل داخلی شامل تغییرات در کریکولم، مهارت های استادان و محصلان در تکنالوژی معلوماتی، تشویق، کلتور، پیداکوژی، آگاهی دهی، و آموزش ها می باشد. عوامل داخلی بالای خصوصیات ایکوسیستم آموزش الکترونیکی تأثیر دارد و خود این عوامل نیز توسط جامعه ی آموزشی (بیشتر استادان و محصلان) کنترل می شود.



شکل ۱: ایکوسیستم آموزش الکترونیکی

عوامل خارجی شامل پیشرفت تکنالوژی، قوانین، لویح، پالیسی‌ها، ستراتیژی، و برنامه‌ها می‌باشند. عوامل خارجی بالای شرایط و خصوصیات ایکوسیستم آموزش الکترونیکی تأثیر دارد اما خودشان از ایکوسیستم و یا عناصر آن متأثر نمی‌شود.

شکل ۱ ایکوسیستم آموزش الکترونیکی را نشان می‌دهد. طوری که در شکل ۱ دیده می‌توانیم، ایکوسیستم آموزش الکترونیکی یک حلقه‌ی مکمل از پروسه‌ی آموزش است که عناصر، محیط، ارتباطات عناصر با محیط، و عوامل داخلی و خارجی در آن شامل می‌باشند.

در این ایکوسیستم اجزای ایکوسیستم و روابط میان آن‌ها بر اساس شرایط و ضرورت‌های پوهنتون‌ها شناسایی گردیده است. در حلقه‌ی آموزش الکترونیکی اجزای محیط ایکوسیستم نقش مهم دارد و در حقیقت اجزای محیط است که حلقه را تکمیل می‌نماید.

از جمله هفت عنصر در این حلقه، پنج عنصر آن مربوط به محیط و دو عنصر دیگر مربوط به جامعه‌ی آموزشی می‌باشد. اما برای ارتباط و دوران مؤفّقانه‌ی این حلقه، نقش جامعه‌ی آموزشی و عوامل داخلی و خارجی اهمیت بیشتر دارد. بدون در نظر گرفتن جامعه‌ی آموزشی و عوامل داخلی و خارجی با وجود تکمیل بودن حلقه‌ی آموزش الکترونیکی، از فواید آن استفاده کرده نمی‌توانیم. ایکوسیستم آموزش الکترونیکی نشان‌دهنده‌ی آن است که تمرکز بیشتر بالای جامعه‌ی آموزشی و عوامل داخلی و خارجی باید صورت گیرد.

جامعه‌ی آموزشی با عناصر آن، من حیث تولیدکننده‌ی اصلی حلقه‌ی آموزش الکترونیکی و گرداننده و حامل عوامل داخلی و خارجی، دارای نقش مهم و کلیدی می‌باشد و به حیث وسیط میان بخش‌های دیگر ایکوسیستم عمل می‌نمایند. این وسیط بودن ضرورت به این دارد تا جامعه‌ی آموزشی از تمام ضرورت‌ها و عوامل داخلی و خارجی آگاهی داشته باشند و آن را تطبیق نمایند. از همین سبب نتایج این تحقیق تأکید بر این دارد که برای تطبیق مؤفّقانه‌ی آموزش الکترونیکی بالای جامعه‌ی آموزشی و عوامل داخلی و خارجی که بالای خصوصیات ایکوسیستم تأثیر دارد، باید توجه و تمرکز بیشتر صورت گیرد.

بر اساس نتایج این تحقیق روابط و تعامل میان عناصر و اجزای ایکوسیستم آموزش الکترونیکی یک مسأله‌ی مهم بوده و بالای خصوصیات (حمایت و تقویه، ثبات و پایداری) ایکوسیستم آموزش الکترونیکی تأثیر دارد. روابط و تعامل میان عناصر ایکوسیستم باید طور عیار گردد تا با شرایط ایکوسیستم تطابق داشته باشند.

نتیجه‌گیری

نتایج این تحقیق نشان‌دهنده‌ی آن است که در ایکوسیستم آموزش الکترونیکی باید تمام اجزا و عناصر دخیل در نظر گرفته شود. روابط این اجزا باید طوری تنظیم گردد تا یک‌دیگر را حمایت و پشتیبانی نماید. برای ثبات و پایداری سیستم آموزش الکترونیکی باید بالای عناصر، محیط که این عناصر در آن قرار دارند، روابط میان عناصر و محیط، خصوصیات ایکوسیستم و عوامل داخلی و خارجی که بالای خصوصیات تأثیر دارند، تمرکز داشته باشیم. نتایج این تحقیق نشان‌دهنده‌ی آن است که عدم حمایت عناصر ایکوسیستم آموزشی از یک‌دیگر مانع پیشرفت آموزش الکترونیکی گردیده است. به اساس یافته‌های این تحقیق، چنین نتیجه‌گیری می‌نمایم:

- جامعه‌ی آموزشی (استادان و محصلان) و عوامل داخلی و خارجی نقش کلیدی در برآورده ساختن منافع آموزش الکترونیکی دارد. جامعه‌ی آموزشی و عوامل داخلی و خارجی در تأمین روابط میان اجزای ایکوسیستم آموزش الکترونیکی وظیفه‌ی و سیط را ایفا می‌کند. از همین سبب آن‌ها در تقویه و ثبات سیستم نقش مهم و اساسی دارند؛
- اجزای محیط در دوره‌ی حیات آموزش الکترونیکی نقش مهم دارد و تعداد بیشتر عناصر دوره‌ی حیات مربوط به محیط ایکوسیستم می‌باشد. اما رابطه میان این عناصر توسط جامعه‌ی آموزشی و عوامل داخلی و خارجی تأمین می‌شود؛
- محیط و عوامل داخلی و خارجی در ایکوسیستم آموزش الکترونیکی به صورت دوام‌دار در حال تغییر و پیشرفت اند. فلذا، جامعه‌ی آموزشی ضرورت دارند تا از این پیشرفت‌ها و تغییرات آگاهی داشته باشند و در آن آموزش‌های لازم را به شکل دوام‌دار فراگیرند؛
- خصوصیات ایکوسیستم آموزش الکترونیکی توسط عوامل داخلی و خارجی کنترل می‌شود. عوامل داخلی بالای ایکوسیستم تأثیر دارند و خودشان هم توسط جامعه‌ی آموزشی کنترل می‌شود. عوامل خارجی ساختار عمومی ایکوسیستم آموزش الکترونیکی را کنترل می‌نماید و ایکوسیستم بالای آن‌ها کدام تأثیر ندارد.

- (1) Ramakrisnan P, Yahya YB, Hasrol MNH, Aziz AA. Blended Learning: A Suitable Framework For E-Learning In Higher Education. *Procedia-Soc Behav Sci* [Internet]. 2012;67:513–26. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.p.356>
- (2) Leontyeva IA. Modern distance learning technologies in higher education: Introduction problems. *Eurasia J Math Sci Technol Educ*. 2018; 14 (10): pp.1-8.
- (3) Ashraf TA. Blended learning Communication Problems confronting learners of English. *Int J English Educ*. 2015; 4 (3): pp. 438-49.
- (4) Gomes B, Gomes R. Platforms to Support e-Learning in Higher Education Institutions. *Educ Manag Technol Icemt*. 2011; 13: pp. 119–27.
- (5) Thoms B, Eryilmaz E. How media choice affects learner interactions in distance learning classes. *Comput Educ* [Internet]. 2014; 75 (November 2017): pp. 112-26. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2014.02.002>.
- (6) Sarnok K, Wannapiroon P, Nilsook P. Digital Learning Ecosystem by Using Digital Storytelling for Teacher Profession Students. *Int J Inf Educ Technol*. 2019; 9 (1): pp. 21-6.
- (7) Kituyi G, Tusubira I. A framework for the integration of e-learning in higher education institutions in developing countries. *Int J Educ Dev Using Inf Commun Technol*. 2013; 9 (2): pp. 19-36.
- (8) Aggarwal D. Role of e-Learning in A Developing Country Like India. *Proc 3rd Natl Conf INDIACom-2009 Comput Nation Dev Febr 26-27, 2009* [Internet]. 2009; pp. 3-6. Available from: http://www.bvicam.ac.in/news/INDIACom_2009_Proceedings/pdfs/papers/218.pdf.
- (9) Chang V, Guetl C. E-learning ecosystem (ELES) - A holistic approach for the development of more effective learning environment for small-and-medium sized enterprises (SMEs). *Proc 2007 Inaug IEEE-IES Digit Ecosyst Technol Conf DEST 2007*. 2007; (March): pp. 420-5.
- (10) Per runeson mh, ost, austen rainer b, regnell o, Runeson P. In *Software in Software* [Internet]. 2012. pp. 1-241 p. Available from: http://www.worldcat.org/title/case-study-research-in-software-engineering-guidelines-and-examples/oclc/828789615&referer=brief_results.